

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Учебный предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 4.

**Учитель:** Митина Надежда Григорьевна

**Автор УМК:** А.Ф.Климанова и др. «Школа России»

**Тема урока:** М.М.Зощенко «Ёлка»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством М.М.Зощенко; создать условия для понимания прочитанного произведения; формировать умение анализировать и оценивать поступки героев; развивать внимание на основе выборочного чтения, умения выделять главное в тексте, развивать речь, мышление, память и чувство юмора.

### Планируемые результаты

**Предметные:** умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, характеризовать героев произведения по вопросам учителя.

**Метапредметные:**  
*Регулятивные:* формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке.  
*Познавательные:* сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.  
*Коммуникативные:* отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, находить информацию о произведениях и творчестве М.М.Зощенко через беседу со взрослыми, учебные книги.

**Личностные:** осмыслить урок, преподнесенный родителями Лели и Миньки; воспроизводить наизусть заповедь, которой придерживался писатель М. Зощенко; с героями произведения выстраивать аргументы защиты, делать выводы и обобщения по прочитанному, осуществлять самооценку работы на уроке

Этапы урока	Содержание деятельности учителя.	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности учащихся
1.Организац ионный этап. <i>1 мин</i>	- Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами и желаю вам сегодня на уроке только добра! <i>(Проверяет общую готовность детей к уроку)</i>	Вот уже звенит звонок, Начинается урок.	Л - Реакция на учителя, внимание.
2.Постановк а цели и задач урока. Мотивация учебной деятельност и учащихся. <i>3 мин</i>	-Как называется раздел, в который включены произведения последних уроков? (Страна детства) -С какими произведениями и каких авторов мы уже познакомились? (Борис Степанович Житков «Как я ловил человечков», Константин Георгиевич Паустовский «Корзина с еловыми шишками») -С какими мыслями мы перевернем последнюю страницу этого произведения? <i>(Организует беседу по разделу учебника).</i>	<i>Отвечают на вопросы учителя. Называют главную мысль рассказа «Корзина с еловыми шишками»</i> - Приятно получать подарки, а дарить ещё приятнее. Приятнее отдавать, чем брать. Нужно стараться жить не только для себя, но и для других. Чаще радовать других, чтобы жизнь была счастливее .	Л- Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проявляют интерес к новому произведению. К-Уметь слушать в соответствии с целевой установкой П- отвечать на вопросы учителя Р- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
	<i>Учитель читает загадку.</i>		

	<p>Я прихожу с подарками, Блещу огнями яркими, Нарядная, забавная, На Новый год я главная. Что это? (Ёлка)</p> <p>- Чем вам нравится праздник Новый год? - Сегодня мы познакомимся с произведением давно нам известного и любимого писателя - М.Зощенко, которое называется «Ёлка». - Какие произведения этого автора мы читали? - Что можете о них сказать? Чем они запомнились?</p> <p>- Кто герои его рассказов? - Какие рассказы писал М.Зощенко?</p> <p>- О чём вам говорит название рассказа?</p> <p>- Давайте поставим задачи на урок. Сегодня на уроке нам предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить биографию и творчество М. Зощенко.</li> <li>• Провести словарную работу, выяснить значение непонятных слов.</li> <li>• Познакомиться с произведением.</li> <li>• Проанализировать произведение и понять его основную мысль.</li> </ul>	<p>Учащиеся отгадывают загадку.</p> <p>.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, как они встречают Новый год.</p> <p>Герои рассказов - Леля и Минька. Автор рассказывает истории из своего детства. Его произведения написаны с юмором и очень поучительные. В них автор показывает недостатки людей, учит нас добру, помогает стать лучше.</p> <p>Дети высказывают свои мысли</p> <p><i>Под руководством учителя определяют задачи чтения</i></p>	<p>Л- уметь высказывать своё отношение</p> <p>Р- формулировать учебные задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы.</p>
--	---	--	--



<p>4.Первичное усвоение новых знаний. (Работа с толковым словарем. 4 мин</p> <p>Первичное чтение произведения) 9 мин</p>	<p>– Объясните значения слов, выражений, записанных на доске. Проверьте свои ответы по толковому словарю. <i>Организует словарную работу.</i></p> <p><i>Чтение рассказа учителем до слов «Вдруг в комнату вошёл папа»</i></p> <p><i>Дочитывает текст хорошо читающий ученик.</i></p> <p>- Подтвердились ли наши предположения?</p>	<p><i>Работают с толковым словарем. Золотушный ребенок – большой ребенок. Длинновязая – высокая. Пастилка – кондитерское изделие из фруктовой массы и сахара. Церемониться – проявлять излишнюю мягкость, стеснение. Крымские яблоки – яблоки, привезенные с Крыма... Фарфоровая ручка – сделанная из высококачественной глины. Не ручаюсь – не уверена. Слушают текст и выслушиваются предположения, что могло произойти дальше.</i></p> <p><i>Дочитывает текст хорошо читающий ученик.</i></p>	<p>П- осуществлять анализ произведения. Р-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. К-договариваться и приходить к общему мнению при работе в паре</p>
<p>5. Первичная проверка понимания. 6 мин</p>	<p>- Понравился ли вам рассказ? Почему?</p> <p>- А теперь я хотела бы проверить, внимательно ли вы слушали текст. И поможет мне в этом волшебная коробочка.</p> <p>– Кто главные герои рассказа? – От чьего лица ведется рассказ? – Какими вам показались дети? – Чем наряжали елку в то время? – Как вы думаете, ребята, праздник получился веселым? – Почему веселый и смешной рассказ создает немного грустное настроение? - Кто украшал ёлку? И почему именно они? - Почему Минька чуть не заревел, когда Лёля захотела съесть</p>	<p><i>Дети высказывают своё мнение.</i></p> <p><i>Дети по очереди достают из коробочки вопросы к произведению и отвечают на них.</i></p>	<p>П - сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.</p>

	<p>третью пастилку?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажи, что Минька очень ждал этот весёлый праздник.</li> <li>- Какой подарок хотела подарить мама Миньке? И почему она ему его не подарила?</li> <li>- Почему мама обиделась на гостью?</li> <li>- Что дарила мама каждому ребенку?</li> <li>- Как отнесся папа ко всему происходящему?</li> <li>- Молодцы, содержание текста вы запомнили хорошо.</li> </ul>																							
<p>6.Физминутка. 2 мин</p>	<p><i>Учитель проводит физминутку.</i></p>	<p><i>Учащиеся выполняют физминутку.</i></p>	<p>Л</p>																					
<p>7. Повторное чтение и анализ произведения. 12 мин</p>	<p><i>Организует повторное, выборочное чтение, обсуждение содержания произведения. Выслушивает мнения, подводит итог. В ходе беседы заполняется таблица.</i></p> <table border="1" data-bbox="353 740 1247 1153" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Герой</th> <th style="width: 25%;">Лёля</th> <th style="width: 25%;">Минька</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Возраст</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рост</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Характер</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что могут достать?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Как ест?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поведение</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">- В ходе нашей беседы мы будем сравнивать главных героев, заполняя таблицу. – Сколько лет было автору, когда произошел этот случай? А его сестре?</p>	Герой	Лёля	Минька	Возраст			Рост			Характер			Что могут достать?			Как ест?			Поведение			<p><i>Читают произведение по цепочке. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Участвуют в коллективной беседе и дискуссии, корректируют, изменяют свою точку зрения. Делают выводы и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</i></p> <p><i>Заполняют таблицу. У каждого ученика на столе листок с вопросами. Девочки дают характеристику Лёле, а мальчики Миньке.</i></p> <p style="margin-top: 20px;">– Автору было 5 лет, сестре - 7.</p>	<p>П, Р, Л, К</p> <p>Выразительно читать. Понимать на слух ответы обучающихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы,</p>
Герой	Лёля	Минька																						
Возраст																								
Рост																								
Характер																								
Что могут достать?																								
Как ест?																								
Поведение																								

	<p>– Что делали дети, оказавшись одни в праздничной комнате?</p> <p>– Как оцениваете вы их поступок? Почему они так поступили, что их подтолкнуло к этому?</p> <p>– Какой сюрприз приготовили родители для гостей?</p> <p>– Обиженная тетя предсказала Миньке будущее, что он будет...</p> <p>– Как хотела наказать мама Лёлю?</p> <p>– Какую поговорку использует одна из приглашенных мам?</p> <p>– Что произошло с фарфоровой куклой?</p> <p>– Что хотела мама подарить Миньке?</p> <p>– Чему удивилась мама?</p> <p>– В каких словах отражен самый главный смысл этого произведения? Прочитайте их.</p> <p>– Чему учит этот рассказ?</p> <p>– Обратите внимание на слова «тепло родного очага». Эти слова не просто появились на уроке. Тепло, забота, уют дома исходят только от поведения взрослых?</p> <p>– Когда ваше поведение создавало в доме тепло, уют, радовало близких?</p> <p>– Прочитайте и объясните поговорки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На что и клад, если в семье лад.</li> <li>• Гни дерево, пока молодо, а детей учи, пока зелены.</li> <li>• Кто неправильно воспитывает своих детей, тот расплачивается слезами.</li> </ul> <p>– Почему не нужен клад, если в семье дружно?</p>	<p>– Лёля предложила съесть пастилку. Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям.</p> <p>– Они поступили некрасиво, думали только о себе, забыли о гостях и не предполагали, какие будут последствия. Их подтолкнуло любопытство, жадность и зависть.</p> <p>– Каждому ребенку хотели преподнести подарок и угощение.</p> <p>– Он будет разбойником.</p> <p>– Хотела поставить в угол носом.</p> <p>– С вами водиться, что в крапиву садиться!</p> <p>– У куклы отломили ручку.</p> <p>– Мама хотела подарить паровозик.</p> <p>– Мама удивилась тому, что дети остались одни.</p> <p><i>Читают слова:</i> «И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный».</p>	<p>извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Аргументировать свою позицию</p>
--	--	--	--

	– Семья – это самое главное, что есть у нас. Берегите своих родных, никогда не поступайте так, чтобы вашим родителям было стыдно за ваши поступки.		
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. <i>1 мин</i>	<i>Объясняет домашнее задание.</i> Подготовить чтение по ролям (выборочное) или инсценировку рассказа (части рассказа); подготовиться к обобщающему уроку по разделу «Страна детства»	<i>Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы, записывают задание в тетрадь.</i>	Р- Принимать, сохранять учебные задачи
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) <i>4 мин</i>	-Назовите жанр данного литературного произведения?  -Как вы считаете, прав ли Михаил Михайлович в том, что об этом событии из своего детства он решил рассказать и другим детям? Почему так решили?  - Как относится данная пословица к нашему произведению? <i>«Не было бы счастья, да несчастье помогло»</i>	<i>Отвечают на вопросы.</i> -Это рассказ, так как это небольшое произведение, и автор рассказывает эпизод из своей жизни. Произведение написано в прозе. -Зощенко решил нам рассказать о случае, который с ним произошёл для того, чтобы дети так не поступали  - Данная неприятная ситуация, которую бывает стыдно вспоминать, заставляет задуматься, почему она произошла, что сделал неправильно, осознать свои ошибки и исправиться, т. е извлечь урок.	Р - Осуществлять самоконтроль учебной деятельности, анализировать информацию, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выражать свои эмоции, Л-способность к решению моральных проблем, выдвинутых в произведении, оценивать свою работу, фиксировать в конце урока



	<p>-Извлёк ли урок Минька? -Как ему удалось стать добрым?</p> <p>-Как вы думаете, был ли автор одинок после того, как все осознал и изменился?</p> <p>-Какой вывод мы сделаем?</p> <p>-А какой урок вы извлекли из этого произведения? - Какие задачи ставили? Выполнили ли их?</p>	<p><i>Выборочное чтение.</i></p> <p>-Он никого не обижал, не брал чужих вещей...</p> <p>- Нет, у него было много друзей, так как с добрыми и весёлыми людьми приятно общаться, от них исходит душевное тепло.</p> <p>-Мы должны помнить, что добрые поступки всегда вознаграждаются добрым отношением к нам родных, близких и совсем незнакомых людей. Быть добрым трудно. Этому нужно учиться с детства.</p> <p>- Прежде чем сказать и сделать, нужно подумать, не обижу ли я кого, задуматься о последствиях моих поступков. Если что-то делаю не так, вовремя остановиться, исправить положение. Постараться не доводить неприятную ситуацию до конфликта. Грубость и агрессивное поведение приводит к одиночеству.</p> <p><i>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</i></p>	<p>удовлетворенность своей работой.</p>
--	---	--	---

	<p>Продолжите фразы:</p> <p>Для меня урок был очень полезным, потому что ....</p> <p>Для меня урок был обычным, потому что ...</p> <p>Урок был интересный, потому что... взволновал... заставил задуматься... дал понять... навел меня на мысль.</p>	<p><i>Продолжают предложения:</i></p> <p>Для меня урок был очень полезным, потому что ....</p> <p>Для меня урок был обычным, потому что ...</p> <p>Урок был интересный, потому что...</p>	
--	--	---	--

*Приложение.*

	<i>Лея</i>	<i>Минька</i>
<i>Возраст</i>		
<i>Рост</i>		
<i>Характер</i>		
<i>Что могут достать?</i>		
<i>Как ест?</i>		
<i>Поведение</i>		

	<i>Лея</i>	<i>Минька</i>
<i>Возраст</i>	Было 7 лет	Ударило 5 лет
<i>Рост</i>	Высокая, длинновязая	Удивительно маленького роста
<i>Характер</i>	Исключительно бойкая	Тихий
<i>Что могут достать?</i>	Могла высоко достать	Ничего нельзя достать
<i>Как ест?</i>	Моментально съедает	Откусываю
<i>Поведение</i>	Не церемонится	Чуть не заревел